

## LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA TRANSFRONTERIZA GALICIA-NORTE DE PORTUGAL

José Manuel García Vázquez<sup>1</sup>

Luis Domínguez Castro<sup>2</sup>

### Resumen

Planteamos una reflexión sobre los vínculos investigadores y docentes existentes entre la Universidade de Vigo –la más próxima a Portugal- y los diversos centros universitarios existentes en el norte de Portugal, como lo son la Universidade de Minho, la Universidade de Tras os Montes y la Universidade de Porto.

### Palabras clave

Eurorregión, Galicia-Norte de Portugal, Universidad, investigación, Braga, Porto, Tras os Montes, Vigo.

### Abstract

We propose a reflexion on the research and teaching links between the University in Vigo, the closest to Portugal, and the various existing colleges in northern Portugal, as the University of Minho, Universidade de Tras os Montes and Universidade de Porto.

### Keywords

Euroregion, Galicia-North of Portugal, University, resresearch, Braga, Porto, Tras os Montes, Vigo.

## 1. Introducción

La cooperación transfronteriza entre universidades, centros de investigación y estructuras de cooperación en la eurorregión Galicia-Norte de Portugal tiene una vida paralela a la del proceso de integración europea y, más concretamente, al proceso de adhesión de los países ibéricos en las Comunidades. La cooperación universitaria no puede desligarse del conjunto de iniciativas de cooperación transfronteriza que convierten al noroeste peninsular en uno de los laboratorios referentes en la Unión Europea. En efecto, tras la constitución de la Comunidad de Trabajo Galicia-Norte de Portugal, en 1991, nace una comisión para los asuntos universitarios. Desgraciadamente, tal comisión fracasó en su cometido de promover los intercambios docentes e investigadores entre la comunidad universitaria de la Eurorregión. Así, en el año 2000, se crea el Centro de Estudios Eurorregionales (CEER) con la intención de contar con una estructura transfronteriza capaz de realizar trabajos, informes y estudios, creando, al mismo tiempo, redes de investigadores de una y otra región.

En 2007, el Eixo decidió constituir su propio Servicio de Estudios para tratar de superar las dificultades presentadas en las universidades para conformar equipos de investigación que respondiesen a las necesidades de la red de ciudades transfronterizas.

Por otra parte, en el marco de la Acción Jean Monnet y como consecuencia de las relaciones personales establecidas durante la gestación del CEER, fue presentada, con éxito, una candidatura conjunta entre Jean Monnet Chairs de las Universidades de Vigo y de Minho ante la Comisión Europea para crear un Centro Europeo de Excelencia Transfronterizo. Corría el año 2006. La principal acción del Centro ha sido la puesta en marcha de un Máster en políticas comunitarias, desarrollo y cooperación transfronteriza, como título propio de la Universidad de Vigo. Desde 2008, y bajo la denominación de Máster en políticas comunitarias y cooperación territorial, se ha convertido en el primer Máster oficial conjunto existente entre universidades portuguesas y españolas, en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Este camino de titulaciones conjuntas, auspiciado desde el Centro Europeo de Excelencia Jean Monnet de la Universidad de Vigo, tiene su continuación con la aprobación de un nuevo Máster oficial en integración económica regional y políticas comunitarias, en consorcio, en esta ocasión, con la Universidad Católica de Portugal. También, el Centro Jean Monnet, la Universidad de Vigo, la Confederación de Empresarios y el Eixo han promovido la

creación de un Centro de Documentación Transfronterizo que en la actualidad se encuentra localizado en la Eurociudad Chaves-Verín.

Finalmente, los gobiernos de España y Portugal han decidido crear un Laboratorio Ibérico de Nanotecnología, residenciado en Braga (Portugal) y dirigido por un prestigioso investigador universitario gallego. En la misma línea, la Universidad de Vigo, con el apoyo de todas las universidades públicas y la mayor parte de los centros de investigación de la Eurorregión, acaba de presentar su candidatura, ante el Ministerio de Educación de España, para obtener un Campus de Excelencia Internacional centrado en el mar.

El presente trabajo pretende analizar los aspectos positivos y negativos de las principales iniciativas de cooperación universitaria en la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, que aquí han quedado presentadas.

## **2. El Centro de Estudios Eurorregionales (CEER) Galicia-Norte de Portugal**

En el capítulo de elementos positivos, debemos comenzar por constatar que este Centro logró poner de acuerdo, inicialmente, a seis universidades públicas de dos países, a un gobierno regional, a una administración regional y a una asociación transfronteriza de municipios. Empeño nada fácil de lograr. Fueron necesarias muchas reuniones entre investigadores, autoridades académicas y agentes de las estructuras transfronterizas, durante todo un año, para llegar a la firma del protocolo constitutivo. Ciertamente, gracias a la iniciativa INTERREG IIIA el CEER obtuvo más de un millón de Euros, decisivos para su puesta en marcha. Otra contribución positiva del CEER ha sido su conversión en una fundación de derecho privado, según la legislación española.

De este modo, el CEER ha podido participar en las convocatorias públicas en Galicia, aunque no en Portugal, lo que representa un serio problema desde el punto de vista de la cooperación transfronteriza. De todas sus actividades, en estos años, debemos resaltar el curso de formación que ha tenido lugar a lo largo del curso académico 2006-2007 en las seis universidades, con un módulo en cada una. El tema de este curso ha sido el desarrollo eurorregional. Los seis módulos se han centrado en el turismo y el patrimonio, la cooperación transfronteriza, la administración y la legislación eurorregional, la Eurorregión y la cooperación internacional, el desarrollo eurorregional

y, por último, la geografía de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal. Al mismo tiempo, se han creado un museo virtual y una revista científica del CEER.

Entre los aspectos que deben ser mejorados en este Centro, la excesiva lentitud en la toma de decisiones figura destacada en primer lugar. Es un problema derivado, por una parte, de la falta de liderazgo en la dirección y, por otra, de las desconfianzas mutuas entre las seis universidades. En efecto, desde el principio, la Universidad de Santiago de Compostela ha jugado el papel más importante, pero las otras universidades de Galicia y del Norte de Portugal se resienten de este protagonismo excesivo y muestran una cierta apatía. Las autoridades públicas y el Eixo Atlántico han ido abandonando su presencia en el CEER. Evidentemente, la falta de profesionalización de la dirección del Centro pone en riesgo su continuidad. Hoy, el director del CEER es un profesor que comparte esta función con sus clases y, consecuentemente, no dispone de suficiente tiempo para realizar bien sus tareas.

Por otra parte, el CEER carece de una definición clara y nítida de su función. Sus fines son demasiado vagos. Las universidades se preguntan qué les puede aportar que ellas no puedan obtener por su cuenta. Es una cuestión fundamental que no tiene, todavía, una respuesta clara. Todo esto provoca una falta importante de visibilidad en el propio interior de las universidades.

El reciente relevo en la presidencia del Patronato de la Fundación que da soporte legal al CEER abre una ventana a la esperanza para avanzar hacia una mayor implicación de todas y cada una de las seis universidades que comparten el proyecto.

### **3. El Laboratorio Ibérico de Nanotecnología de Braga**

Es, junto con el Campus del Mar, el gran desafío de futuro para la investigación euroregional. El primer laboratorio superior hispano-luso. La decisión fue tomada durante la cumbre ibérica de Badajoz, en 2006, y ratificada en la posterior cumbre de Braga, en 2008. Se trató de una decisión de arriba a abajo, acompañada de la firma de un protocolo de colaboración entre las seis universidades públicas, bajo el patrocinio de los gobiernos portugués y gallego, para la puesta en marcha de un Máster oficial en nanomedicina. Se tratará de un Máster con clases en inglés para traer a alumnado y profesores extranjeros. El centro acogerá a más de 200 investigadores y sus

investigaciones en nanomedicina y nanoelectrónica son perfectamente integrables en el marco de los planes estratégicos de las regiones Norte y Galicia.

¿Cuál puede llegar a ser el problema? La falta de implicación de los agentes locales. Por ejemplo, el Máster en nanomedicina, anunciado desde 2007, todavía no es una realidad. Han fracasado varios intentos. El gobierno español ha decidido financiar una parte del Laboratorio con fondos de cooperación territorial España-Portugal, fondos ya en sí mismos exigüos. Los actores locales quedaron molestos porque, de ese modo, hay menos dinero para sus propios proyectos.

#### **4. El Campus do Mar de la Universidad de Vigo**

El proyecto *Campus do Mar*, con el que la Universidad de Vigo concurre a la convocatoria de Campus de Excelencia Internacional del Ministerio de Educación español, nace con la aspiración de desarrollar un campus de excelencia internacional en el ámbito de las Ciencias y Tecnologías del Mar, creando valor económico y social como motor de desarrollo territorial. El proyecto se asienta en dos pilares básicos: el mar como aspecto singular y diferenciador, y el carácter transfronterizo de la agregación estratégica, que se inscribe dentro de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal.

*Campus do Mar* pretende ser el dinamizador de una red transfronteriza e integrada de unidades de investigación, docencia y transferencia de tecnología, que forme a los mejores profesionales e investigadores en el ámbito de las Ciencias del Mar en sus diferentes aplicaciones económicas y sociales, que genere investigación de calidad e impacto internacional y que proporcione a la industria las mejores herramientas para mejorar su competitividad a escala global. De este modo, será un instrumento de desarrollo económico y social transnacional, a través de la generación de conocimiento, la formación de recursos altamente cualificados, la valoración de los resultados de investigación, y la constitución de una plataforma de movilidad de recursos tangibles e intangibles a escala global en los ámbitos de diferenciación científica y tecnológica.

Para esto, el proyecto cuenta con los apoyos y esfuerzos de los principales centros de investigación, de educación superior y de los actores sociales, económicos e institucionales clave de una Euroregión que no se entiende sin su relación histórica con el mar.

Liderado por la Universidad de Vigo, integra a otras seis universidades: Santiago de Compostela, A Coruña, Minho, Porto, Aveiro y Tras os Montes Alto Douro, que albergan numerosos grupos de investigación especializados en temas marinos, institutos especializados, centros, plataformas tecnológicas e infraestructuras de I+D únicas y singulares. Esta área geográfica se sitúa en una posición de referencia internacional en I+D marina.

### **5. El Centro Europeo de excelencia Jean Monnet transfronterizo de la Universidad de Vigo**

La Universidad de Vigo, gracias al apoyo del programa comunitario Jean Monnet, ha apostado, decididamente, como objetivo estratégico por la cooperación eurorregional. En efecto, desde 1996, ha impartido varios módulos en integración europea. Han sido cofinanciados por el mencionado programa, culminando con la dotación de una Cátedra Jean Monnet de Historia de la Construcción Europea, en 2005, y, sobre todo, con el otorgamiento de un Centro Europeo de Excelencia, en 2006. En este Centro colaboran cinco cátedras Jean Monnet de cuatro universidades de Galicia y Norte de Portugal.

Sus principales misiones han sido la puesta en marcha de dos Másteres oficiales conjuntos, uno con la universidad de Minho (Máster en políticas comunitarias y cooperación territorial) y otro con la universidad Católica de Portugal (Máster en integración económica regional y políticas comunitarias), así como la colaboración con el Servicio de Estudios del Eixo, cuyos dos directores han salido del Centro.

Las dificultades de este Centro han tenido que ver con su falta de personalidad jurídica. No es un instituto universitario reconocido por las autoridades académicas, lo que reduce su visibilidad. Ha habido también, naturalmente, problemas de convivencia entre los profesores de Vigo y Minho, especialmente, por el papel de cada uno.

### **6. La Cátedra Eurorregional Caixanova**

Fruto de la estrecha colaboración que desde siempre la Universidad de Vigo mantiene con la principal entidad financiera local, Caixanova, en 2007 se constituye la Cátedra Eurorregional Caixanova. Esta iniciativa cuenta con el apoyo de instituciones relevantes en el ámbito de la Eurorregión como el Eixo Atlántico do Noroeste Peninsular, la

Fundación Provigo, la Confederación de Empresarios de Pontevedra, la Confederación Empresarial de Ourense, la Cámara de Comercio de Vigo, el Consulado Xeral de Portugal en Galicia, el Círculo de Empresarios de Galicia-Club Financiero de Vigo y la Universidade do Minho, todas ellas con representación en su comisión de seguimiento.

Su principal objetivo es la búsqueda de sinergias y complementariedades entre las dos regiones fronterizas, tanto en el ámbito académico universitario como en el ámbito de los agentes económico-empresariales y de las instituciones, procurando siempre una mayor identidad eurorregional.

Las actividades a desarrollar se centran en las siguientes líneas de actuación: Colaborar en la organización de estudios de grado, posgrado, máster y doctorado que tengan por objeto el estudio de la problemática eurorregional; promover la investigación, y otras actividades de producción de conocimiento, de carácter multidisciplinar, que aborden asuntos de interés para la integración eurorregional; contribuir a la realización de estudios que sirvan para la identificación de problemas y oportunidades; promover y colaborar en la creación y desarrollo de centros de documentación y bases de datos de carácter especializado; fomentar la creación de redes académicas interdisciplinares; colaborar en el desarrollo de programas de movilidad de estudiantes y docentes, tanto entre las dos regiones fronterizas como con los países iberoamericanos y los de la lusofonía; promover la publicación de estudios o trabajos científicos o de divulgación.

La Cátedra viene actuando como impulsor de actuaciones estratégicas de la Universidad de Vigo en el ámbito eurorregional. Hasta el momento, ha colaborado en el desarrollo de las siguientes actividades:

- Organización de Máster Oficial Internacional en “Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial”. Esta iniciativa, que está ya en su tercera edición, se desarrolla en colaboración con la Universidade do Minho y cuenta con el apoyo del Parlamento de Galicia.
- Diseño, organización y puesta en funcionamiento del Centro de Documentación Eurorrexional, situado en la eurociudad Chaves-Verín, en colaboración con el Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular. El objetivo es que este centro de

documentación se configure como Centro Documental y Archivo Histórico de la Eurorregión y como futuro centro de documentación europea.

- Premio de Investigación Eurorrexión. Está ya en su tercera edición. Pretende fomentar y divulgar la investigación sobre la realidad y la problemática eurorregional.

- Premio de Enseñanza Secundaria Eurorrexión, que pretende contribuir a fomentar la idea de eurorregión entre los estudiantes de enseñanza secundaria y contribuir a superar las diferencias culturales entre la población más joven de ambas comunidades.

- Master Oficial en Integración Económica Rexional y Políticas Comunitarias. En colaboración con la Universidade Católica de Portugal, en el curso 2010/11 comenzará a impartirse este máster en modalidad no presencial, dirigido fundamentalmente a estudiantes de Latinoamérica

## **7. El Máster en políticas comunitarias y cooperación territorial**

La apelación del Centro Europeo de Excelencia de la Universidad de Vigo fue respondida por el Instituto de Ciencias Sociales y por la Cátedra Jean Monnet de Relaciones Internacionales de la Universidad de Minho, colaboración que se concretó, inicialmente, en un Máster en políticas comunitarias, desarrollo y cooperación transfronteriza, de 60 ECTS, bajo la fórmula de título propio de la Universidad de Vigo. Este primer Máster, tuvo dos ediciones, siendo impartido por profesorado de las dos universidades. La experiencia positiva hizo posible un Máster oficial, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, avalado por las agencias de calidad de España y Portugal, sobre políticas comunitarias y cooperación territorial que ha consumido sus dos primeras ediciones con éxito evidente de público, teniendo que desestimar candidaturas por falta de plazas. La implicación de estructuras de cooperación territorial, presentes en las dos regiones, ha sido muy importante para justificar este éxito.

En efecto, el Eixo Atlántico, la Agrupación Europea de Cooperación Territorial Galicia-Norte de Portugal y la Oficina EURES, situada en Valença de Minho y de cuyo patronato forman parte las Universidades de Minho y Vigo, han sido receptoras de alumnado en prácticas y apoyado la difusión del Máster. La idea matriz es que la formación transfronteriza no debe limitarse a los empleados de las administraciones públicas sino que debe extenderse también a los dirigentes empresariales, a las



asociaciones profesionales y a los sindicatos, es decir, a la sociedad civil, clave de arco de una cooperación sin la cual los esfuerzos oficiales no serán suficientes.

### **8. El Máster en Integración Económica Regional y Políticas Comunitarias**

Es el siguiente reto del Centro de Excelencia. Se trata de un Máster bajo la modalidad de la enseñanza a distancia, pensado para atraer a público latinoamericano y del África lusófona. Está concebido como una manera de dialogar con alumnado de otros continentes interesados en estudiar los mecanismos de la integración económica regional como instrumento de desarrollo económico y bienestar social de los ciudadanos de sus respectivos países. Su puesta en marcha está prevista para el curso 2010-2011 y su meta final es formar a futuros Doctores y Doctoras con el label europeo. Por otra parte, se trata de la primera experiencia seria de colaboración entre universidades públicas y privadas en la Eurorregión, lo cual le confiere una singularidad digna de seguimiento.

### **9. El Centro de Documentación y archivos transfronterizos**

Finalmente, completando las iniciativas anteriores, el Eixo, la institución financiera Caixanova, la Confederación de Empresarios de Pontevedra y la Universidad de Vigo, firmaron un convenio para crear un Centro de Documentación Transfronterizo que acogerá los archivos contenidos en los fondos de documentación del Eixo desde su creación en 1992. Centro y Archivos se ubicarán en la Eurociudad Chaves-Verín, como una forma de consolidar estructuras importantes en el interior de la Eurorregión que sufre importantes desequilibrios demográficos y económicos entre la zona litoral y el interior. Al mismo tiempo, será un instrumento esencial de apoyo de futuros programas de formación. El Centro de Documentación Europeo de la Universidad de Minho, así como los archivos de la Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional-Norte, en Oporto, serán sus socios ideales en estos cometidos.

### **10. El Servicio de Estudios del Eixo Atlântico**

El Eixo Atlântico, fundador del CEER, ha decidido abandonarlo y crear su propio Servicio de Estudios. El Servicio de Estudios está constituido por profesores de las seis universidades pero sin falsas igualdades paritarias. Es decir, no hay cuotas proporcionales de investigadores de cada una de las instituciones. Hay, simplemente, buenos profesionales. Esto es todo. Su regla de oro es: todo compartido entre las dos

regiones. Esto es, la investigación, por descontado, pero también los expertos que forman los equipos, así como las lenguas utilizadas en los informes elaborados. Una de las líneas maestras de su papel es servir de instrumento de reflexión, de análisis y de formación. Una especie de *think tank* que proporciona estudios y material de formación para las autoridades políticas locales y para la sociedad en general. El Servicio de Estudios comprende una dirección colegiada –con expertos gallegos y portugueses- y 12 grupos de trabajo: medio ambiente, energía, transportes y movilidad, ordenación del territorio, turismo, planes urbanísticos, desarrollo endógeno, innovación y PME, modernización de la administración, juventud, cultura e industrias culturales, educación y formación, fondos estructurales.

Cada año, la dirección del Servicio presenta la programación de los estudios, tanto estratégicos como sectoriales. Los resultados son publicados en la biblioteca de estudios estratégicos. El primer gran estudio publicado por el Servicio ha sido : *Seven Ideas for Seven Decisive Years. A Strategic Agenda of Eixo Atlântico*, un trabajo realizado por un grupo de análisis del que formaron parte antiguos ministros portugueses y antiguos miembros del gobierno regional gallego, incluido un antiguo Presidente, amén de los expertos universitarios. Posteriormente, se han elaborado, entre otros documentos, la Agenda Estratégica de la Eurociudad Chaves-Verín, el análisis de la Cooperación Transfronteriza entre Portugal y España o la Estrategia de Transportes de la Euroregión

¿Cuál es el problema actual del Servicio? La confusión de planes estratégicos en la euroregión : el de la Comunidad de Trabajo, el del Eixo, el de otros organismos (Uniminho)...y la falta de capacidad política del Eixo para hacer ejecutar su propia agenda a los agentes y a las autoridades electas locales y regionales de los dos países; al mismo tiempo, a pesar de la reciente ampliación a 34 miembros que pagan una importante cuota individual y al éxito cosechado en las convocatorias de programas comunitarias de cooperación territorial, carece de recursos financieros suficientes para llegar adelante su ambiciosa programación. Tiene una excesiva dependencia de los fondos comunitarios y problemas de inserción en el nuevo marco legislativo orientado por las Agrupaciones Europeas de Cooperación Territorial (AECT). Del éxito en su conversión en AECT del Eixo dependerá el futuro de su Servicio de Estudios.

No obstante, su grado de ambición no ha disminuido. En efecto, el Eixo ha patrocinado la constitución de la Red Ibérica de Entidades Transfronterizas (RIET), a lo largo de la frontera luso-española y, en estos momentos, está en proceso de creación de su propio Servicio de Estudios bajo la batuta de un antiguo Secretario de Estado del gobierno portugués.

## 11. Algunas conclusiones

Para concluir, podríamos señalar tres cuestiones. En primer lugar, no es lo mismo la cooperación universitaria transfronteriza en formación que en investigación. La investigación funciona mejor gracias a la colaboración, por mutuos incentivos selectivos, entre investigadores y estructuras de cooperación sin que las autoridades académicas tengan que jugar un papel dirigente; este es el modelo, incluso, del Laboratorio Ibérico de Nanotecnología. Por contra, en el campo de la formación, la implicación de los dirigentes universitarios es decisiva. En segundo lugar, hay terreno suficiente para que conviva la cooperación de arriba a abajo (grandes proyectos: Laboratorio, Campus del Mar) con la cooperación de abajo a arriba (grupos de investigación). Finalmente, existe un campo fecundo para la cooperación universitaria transfronteriza: las titulaciones conjuntas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior y de los programas Erasmus Mundus para ir más allá del Viejo Continente.

## Fuentes bibliográficas

Aranda, C. (2005). “La cooperació transfronterera a Europa i les euroregions”, en *Papers de treball*, Generalitat de Catalunya (Departament d’Economia i Finances), Nº 4.

Christiansen, T. y Jorgensen, K.E. (2004). “La gobernanza transregional en la nueva Europa”, en F. Morata (Ed.). *Gobernanza multinivel en la Unión Europea*, Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 369-394.

Domínguez, L. (Dir.). *Europa e a Cooperação Transfronteira*, Porto: Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular

Filibi, I. (2007). *La Unión Europea como marco de resolución de los conflictos etnonacionales europeos: un enfoque comparado*, Oñati: IVAP.

Gabbe, J. (2004). “The Euroregion as a Place for Transfrontier Cooperation Implementation”, en *Quarterly of International Sociology Cooperation and Euroregions*, Anno XIII, núms. 3 y 4: 30-52.

Hass, E. B. (1968). *The uniting of Europe. Political, social and economic forces 1950-1957*, Stanford: Stanford University Press.

G. Mateo (Eds.). *España en Europa. Europa en España*, Barcelona: CIDOB-IUEE y Bellaterra.

Newman, D. (2006). "The Lines that Continue to Separate Us: Borders in our 'Borderless' World", en *The Progress in Human Geography Lecture, Progress in Human Geography*, núm. 30, vol. 2: 143-161.

Ricq, C. (2006). *Handbook of Transfrontier Cooperation*, Consiglio d'Europa: University of Geneva.

Rio, J.A., Rojo, A. SA, T. y Varela, E. (2006). *A Gobernanza na Eurorexión Galicia-Norte de Portugal*, Porto: Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular.

---

<sup>1</sup> Universidad de Vigo. Correo electrónico: [jmgarcia@uvigo.es](mailto:jmgarcia@uvigo.es)

<sup>2</sup> Universidad de Vigo. Correo electrónico: [dominguez@uvigo.es](mailto:dominguez@uvigo.es)